

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ЗДОРОВЬЯ

16+

№ 2—2020

Научно-практический рецензируемый журнал
Выходит 4 раза в год

УЧРЕДИТЕЛЬ

Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья
при поддержке НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков
ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации и участия Российской сети школ здоровья

Главный редактор В.Р. Кучма,
д. м. н., профессор, член-корреспондент РАН

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

В.Ю. Альбицкий, д. м. н., профессор (Москва)
Е.В. Антонова, д. м. н., (Москва)
Е.Н. Байбарина, д. м. н., профессор (Москва)
А.А. Баранов, д. м. н., профессор, академик РАН (Москва)
Н.К. Барсукова, к. м. н. (Москва)
И.В. Брагина, д. м. н. (Москва)
И.В. Винярская, д. м. н., профессор (Москва)
Ж.Ю. Горелова, д. м. н., профессор (Москва)
А.М. Кондаков, д. п. н., профессор, академик РАО (Москва)
О.Ю. Милушкина, д. м. н. (Москва)
Н.Б. Найговзина, д. м. н., профессор (Москва)
М.А. Поленова, д. м. н. (Москва)
В.С. Полуниин, д. м. н., профессор (Москва)
И.К. Рапопорт, д. м. н., профессор (Москва)
А.С. Седова, к. м. н. (Москва)
Н.П. Сетко, д. м. н., профессор (Оренбург)
М.И. Степанова, д. м. н., профессор (Москва)
Л.М. Сухарева, д. м. н., профессор (Москва)
А.П. Фисенко, д. м. н., профессор (Москва)

заместитель главного редактора

П.И. Храпцов, д. м. н., профессор (Москва)

исполнительный директор

Ю.Г. Мовшин (Москва)

ответственный секретарь

Е.Д. Лапонова, д. м. н. (Москва)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Ш.М. Балаева, к. м. н. (Баку, Азербайджан)
И.И. Березин, д. м. н., профессор (Самара)
Е.С. Богомолова, д. м. н., профессор (Нижний Новгород)
А.Р. Вирабова, д. м. н., профессор (Москва)
Е.О. Гузик, к. м. н. (Минск, Республика Беларусь)
Г.Н. Дегтева, д. м. н., профессор (Архангельск)
Н.В. Ефимова, д. м. н., профессор (Иркутск)
Л.А. Жданова, д. м. н., профессор (Иваново)
А.В. Иваненко, д. м. н. (Москва)
В.Ю. Иванов, д. м. н. (Москва)
С.Р. Конова, д. м. н. (Москва)
Э.Н. Мингазова, д. м. н., профессор, член-корреспондент
Академии наук Республики Татарстан (Москва)
Е.В. Нарышкина, к. м. н. (Москва)
С.А. Никифоров, д. м. н., профессор (Москва)
А.Г. Платонова, д. м. н. (Киев, Украина)
В.И. Попов, д. м. н., профессор (Воронеж)
А.Г. Сетко, д. м. н., профессор (Оренбург)
С.А. Токарев, д. м. н. (Надым)
Л.В. Транковская, д. м. н., профессор (Владивосток)
Н.Л. Черная, д. м. н., профессор (Ярославль)
В.Н. Шестакова, д. м. н., профессор (Смоленск)
О.И. Янушанец, д. м. н., профессор (Санкт-Петербург)

Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
является преемником журнала «Школа здоровья» (издавался с 1994 г.)

Воспроизведение или использование другим способом любой части издания без согласия редакции является незаконным и влечет за собой
ответственность, установленную действующим законодательством РФ

Подписной индекс в агентстве «Роспечать» — 70084

Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС77-53561,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 4 апреля 2013 г.
Издатель «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»:
105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5, стр. 5, тел. (495) 917-48-31, факс (499) 764-95-96, e-mail: vor_health@niigd.ru
Отпечатано в типографии ООО ИПЦ «Научная книга». Адрес: 394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5, тел. +7 (473) 220-57-15
Подписано в печать 24.06.2020. Тираж 1000 экз. Заказ 000

PROBLEMS OF SCHOOL AND UNIVERSITY MEDICINE AND HEALTH

No. 2—2020

Scientific and practical peer-reviewed journal
4 issues per year

FOUNDER

Russian society of school and university health and medicine
*with the support of the Research institute of hygiene and health care of children and adolescents
of National Medical Research Center of Children's Health of the Ministry of Health
of the Russian Federation with the participation of the Russian network of Schools for health*

Editor-in-chief V.R. Kuchma,
PhD, professor, corresponding member of RAS

EDITORIAL BOARD:

V.Yu. Albitsky, PhD, professor (Moscow)
E.V. Antonova, PhD (Moscow)
E.N. Baybarina, PhD, professor (Moscow)
A.A. Baranov, PhD, professor, academician of RAS (Moscow)
N.K. Barsukova, PhD (Moscow)
I.V. Bragina, PhD (Moscow)
I.V. Vinyarskaya, PhD, professor (Moscow)
Zh.Yu. Gorelova, PhD, professor (Moscow)
A.M. Kondakov, PhD, professor, academician of RAE (Moscow)
O.Yu. Milushkina, PhD (Moscow)
N.B. Naygovzina, PhD, professor (Moscow)
M.A. Polenova, PhD (Moscow)
V.S. Polunin, PhD, professor (Moscow)
I.K. Rapoport, PhD, professor (Moscow)
A.S. Sedova, PhD (Moscow)
N.P. Setko, PhD, professor (Orenburg)
M.I. Stepanova, PhD, professor (Moscow)
L.M. Sukhareva, PhD, professor (Moscow)
A.P. Fisenko, PhD, professor (Moscow)

deputy editor-in-chief

P.I. Khramtsov, PhD, professor (Moscow)

executive director

Yu.G. Movshin (Moscow)

responsible secretary

E.D. Laponova, PhD (Moscow)

EDITORIAL BOARD:

Sh.M. Balaeva, PhD (Baku, Azerbaijan)
I.I. Berezin, PhD, professor (Samara)
E.S. Bogomolova, PhD, professor (Nizhny Novgorod)
A.R. Virabova, PhD, professor (Moscow)
E.O. Guzik, PhD, (Minsk, Republic of Belarus)
G.N. Degteva, PhD, professor (Arkhangelsk)
N.V. Efimova, PhD, professor (Irkutsk)
L.A. Zhdanova, PhD, professor (Ivanovo)
A.V. Ivanenko, PhD (Moscow)
V.Yu. Ivanov, PhD (Moscow)
S.R. Konova, PhD (Moscow)
E.N. Mingazova, PhD, professor, corresponding member
of Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan (Moscow)
E.V. Naryshkina, PhD (Moscow)
S.A. Nikiforov, PhD, professor (Moscow)
A.G. Platonova, PhD (Kiev, Ukraine)
V.I. Popov, PhD, professor (Voronezh)
A.G. Setko, PhD, professor (Orenburg)
S.A. Tokarev, PhD (Nadym)
L.V. Trankovskaya, PhD, professor (Vladivostok)
N.L. Chernaya, PhD, professor (Yaroslavl)
V.N. Shestakova, PhD, professor (Smolensk)
O.I. Yanushanets, PhD, professor (St. Petersburg)

Journal "Problems of school and university medicine and health"
is the successor of the journal "School health" (published since 1994)

No part of this issue may be reproduced without permission from the publisher

Subscription index in the catalogue "Rospechat" — 70084

Mass media registration certificate dated April 4, 2013. Series ПИ № ФС77-53561,
issued by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications
Publisher "All-Russian Association of School and University Medicine and Health":

№ 5/5 Maly Kazjonny Per., Moscow, 105064, phone (495) 917-48-31, fax (499) 764-95-96, e-mail: vop_health@niigd.ru

Printed at the printing house of the Publishing and Printing Center "Nauchnaya Kniga", Ltd. Address: Voronezh, 394026, Moskovsky Pr-t, 11/5, phone +7 (473) 220-57-15

Signed for printing on June 24, 2020. Edition 1000 copies. Order 000

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

<i>Кучма В. Р., Седова А. С., Степанова М. И., Рапопорт И. К., Поленова М. А., Соколова С. Б., Александрова И. Э., Чубаровский В. В.</i> Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	<i>Kuchma V. R., Sedova A. S., Stepanova M. I., Rapoport I. K., Polenova M. A., Sokolova S. B., Aleksandrova I. E., Chubarovsky V. V.</i> Life and wellbeing of children and adolescents studying remotely during the epidemic of a new coronavirus infection (COVID-19)	4	4
<i>Седова А. С.</i> Анализ современных подходов к оценке эффективности отдыха детей и их оздоровления (научный обзор). Сообщение I	<i>Sedova A. S.</i> Analysis of modern approaches to assessing the effectiveness of child recreation and health improvement (review). Message I	24	24
<i>Сетко Н. П., Булычева Е. В., Сетко А. Г.</i> Психофизиологическая оценка стресса, агрессии и стрессоустойчивости у обучающихся общеобразовательных организаций с использованием региональной интернет-платформы коллективного пользования	<i>Setko N. P., Bulycheva E. V., Setko A. G.</i> Psychophysiological evaluation of stress, aggression, and stress resistance in students of general educational institutions using a regional internet platform of a collective use	37	37
<i>Макарова А. Ю., Тикашкина О. В.</i> Психоэмоциональный и когнитивный статус обучающихся медицинского предуниверсария	<i>Makarova A. Yu., Tikashkina O. V.</i> Psychoemotional and cognitive status of medical pre-university students	45	45
<i>Черная Н. Л., Ганузин В. М., Барабошин А. Т., Маскова Г. С.</i> Анализ факторов, влияющих на образ жизни университетской молодежи	<i>Chernaya N. L., Ganuzin V. M., Baraboshin A. T., Maskova G. S.</i> Analysis of Factors Affecting the Lifestyle of University Youth	52	52
<i>Храмцов П. И., Барсукова Н. К., Курганский А. М.</i> Компьютерная постурография в гигиенических исследованиях детской обуви	<i>Khramtsov P. I., Barsukova N. K., Kurgansky A. M.</i> Computer posturography in hygienic research of child shoes	56	56
Сведения об авторах	Information about the authors	63	63

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ (НАУЧНЫЙ ОБЗОР). СООБЩЕНИЕ I

© 2020 А.С. Седова

ФГАУ «Национальный медицинский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва

Контактная информация: Седова Анна Сергеевна. E-mail: sedova.as@nczd.ru

Статья посвящена анализу отечественных и международных критериев эффективности работы организаций отдыха детей и их оздоровления (лагерей). Приведена 95-летняя история развития системы детских лагерей нашей страны. Показано, что главной целью создания первого лагеря нашей страны (1925) — лагеря-санатория «Артек» — было оздоровление; постепенно первоочередными задачами в лагерях стали воспитание, обучение и развитие творческой личности. В связи с этим сделан вывод о том, что критерии оценки эффективности работы лагерей, основанные только на оценке эффективности оздоровления детей во время их пребывания в лагере, устарели. Необходимость внедрения целевых индикаторов по мониторингу оценки качества работы лагерей признана и Международным сообществом лагерей на XI Международном конгрессе лагерей, состоявшемся в России в 2017 г. Также в статье рассмотрен опыт разработки Американской ассоциацией лагерей, созданной в 1910 г., стандартов лагерей и критериев эффективности их работы (Youth Outcomes Battery). Показано, что при создании новых критериев эффективности работы организаций отдыха необходимо учитывать цели и задачи современных лагерей, предпочтения потребителей сферы детского отдыха, международный опыт. Разработка критериев эффективности работы современных организаций отдыха детей должна войти в план мероприятий в рамках Десятилетия детства, в котором предусмотрено совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере отдыха и оздоровления детей.

Ключевые слова: отдых и оздоровление детей; критерии эффективности отдыха; эффективность оздоровления.

ANALYSIS OF MODERN APPROACHES TO ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF CHILD RECREATION AND HEALTH IMPROVEMENT (REVIEW). MESSAGE I

© 2020 A.S. Sedova

FSAI “National Medical Research Center for Children’s Health” of the Ministry of Health of
the Russian Federation, Moscow

Contact: Anna S. Sedova. E-mail: sedova.as@nczd.ru

The article analyzes national and international criteria for the effectiveness of child recreation and health improvement facilities (camps). We present the 95-year history of the development of the system of youth camps in our country. The main goal for the creation of the first camp in our country (1925) — “Artek” — was health improvement. Gradually, the primary tasks for camps were education and training, creativity and personality development. In this regard, we concluded that the criteria for evaluating the camp effectiveness based only on assessing the effectiveness of child health improvement are outdated. At the XI International Congress of camps held in Russia in 2017, the International community of camps confirmed the need to introduce target indicators for monitoring the quality assessment of camps’ work. The article also considers the experience of developing Camp Standards and criteria for activity effectiveness (Youth Outcomes Battery) by the American Camp Association founded in 1910. Developing new criteria for the effectiveness recreation facilities activity, it is necessary to take into account the goals and tasks of modern camps, consumers tasks in the sphere of child recreation, and international experience. The Action Plan within the Decade of Childhood, which provides the improvement of legal regulation in the field of child leisure and recreation, should certainly include the development of criteria for the effectiveness of child recreation facilities activity.

Keywords: child recreation and health improvement; criteria for the effectiveness of rest; healing efficiency.

В 2017 г. в Сочи (Россия) состоялся XI Международный конгресс лагерей (International Camping Congress 2017). В конгрессе приняли участие 1500 российских и зарубежных специалистов — представителей федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования и других сферах, руководителей и педагогических работников организаций отдыха детей и их оздоровления различных типов, специалистов системы общего и дополнительного образования, задействованных в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления и подготовке кадров для осуществления данной деятельности, работников методических объединений и служб, представителей студенческих педагогических отрядов, научного сообщества и различных организаций и общественных объединений, заинтересованных в вопросах отдыха детей и их оздоровления [1].

Участники конгресса отметили необходимость совершенствования критериев оценки эффективности работы лагерей. В резолюции указано, что одним из направлений развития системы отдыха и оздоровления на международном уровне должна стать разработка единых международных подходов и требований к содержанию деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, а также показателей и критериев оценки эффективности их работы.

В настоящее время в России функционируют лагеря (организации отдыха детей и их оздоровления) разного типа¹: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия (загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря) и иные организации); лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием); детские лагеря труда и отдыха; детские лагеря палаточного типа;

детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданные при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях. Согласно ст. 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»² от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2019 г.) *организации отдыха детей и их оздоровления* — организации отдыха детей и их оздоровления — организации сезонного или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления; *отдых детей и их оздоровление* — совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей. Однако вопрос о том, все ли современные организации отдыха являются оздоровительными, остается дискуссионным.

Организаторами современного детского отдыха, как правило, являются педагоги, а лагеря, которые не являются санаторными, несмотря на наличие в своем названии слова «оздоровительный», в первую очередь решают задачи организации досуга, воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привития им навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, творческого, духовно-нравственного развития детей.

¹ Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 г.

² Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2019 г.).

Оздоровление же являлось основной целью работы первых лагерей в России, история создания которых насчитывает 95 лет.

Впервые мысль о создании детского санатория на побережье Крыма была высказана еще в начале 1920-х гг. С.И. Метальниковым — известным русским ученым-иммунологом, одним из основателей Таврического университета [2]. Семейное имение С.И. Метальникова «Лаутербруннер» («Звонкий источник») располагалась в Крыму, в местечке Артек у подножия горы Аю-Даг. Именно в этом месте в 1924 г. по инициативе Красного Креста в СССР была организована «Служба здоровья пионеров», благодаря которой при школах и клубах начали появляться врачебные кабинеты, а пионерские отряды стали снабжать медицинскими аптечками [3, 4].

При организации первых лагерей в нашей стране пытались повторить опыт британских скаутов, созданных отставным английским полковником Робертом Баден-Пауэллом в которых он учил мальчиков навыкам разведчика-следопыта. Но вскоре поняли, что истощенным войнами, голодом, эпидемиями детям нужна в первую очередь медицинская помощь, здоровое питание, солнце, свежий воздух и полноценный отдых. Необходимы были новые подходы к организации детского отдыха. Наряду с чисто лечебными детскими учреждениями (поликлиниками, больницами и амбулаториями) необходимо было создавать комплексные детские оздоровительно-воспитательные учреждения: летние пионерские лагеря, санатории, оздоровительные площадки, детские сады, санаторно-лесные школы и другие, где наряду с оздоровительной осуществлялась бы целенаправленная учебно-воспитательная работа с учетом состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Вспомнили идею С.И. Метальникова о создании санатория для подростков в Крыму, и выбор места для первого летнего лагеря для советской пионерии был предопределен. Итак, 5 ноября 1924 г. по инициативе председателя Российского общества Красного Креста Зиновия Петровича Соловьёва было объявлено о создании лагеря-санатория в Артеке, и летом 1925 г. был организован лагерь-санаторий, первоначально как лечебное и восстановительное учреждение для «юных пионеров со слабым состоянием здоровья, учитывая их болезненное состояние (подверженность их организма

туберкулезу)» [5]. По словам З.П. Соловьёва, «основной задачей лагеря-санатория является оздоровить юных пионеров и дать им возможность восстановить свои силы» [6]. Тогда же появился лозунг «Юному пионеру — здоровое лето!».

Оппоненты З.П. Соловьёва из числа врачей и педагогов считали его взгляды на данную проблему ошибочными и утверждали, что сочетание оздоровительной и воспитательной деятельности невозможно. Оздоровительная работа строится на основе щадящего режима, а воспитательная предполагает неизбежные физические и эмоциональные нагрузки. З.П. Соловьёв при этом считал, что «разумная, научно аргументированная учебно-воспитательная работа должна и может способствовать оздоровлению и всестороннему развитию ребенка» [6]. Чтобы решить эту проблему не теоретически, а практически, нужно было создать экспериментальную базу, которой и стал «Артек», и на ее основе разрабатывать концепции, формы и методы такой деятельности. В статье «Крым — пионерам» Зиновий Петрович писал: «К организации лагеря надо приступать с отчетливо выясненной задачей, которую можно формулировать кратко и общепонятно: создание здорового пионерского быта. Эта формула исключает все, что отдает нездоровой и никому не нужной изнеженностью, но в такой же мере отвергает и всяческие „индейские“ эксперименты над детским организмом. Структура, обстановка и жизнь лагеря должны быть основательно продуманы с точки зрения правильно понимаемой гигиены детского возраста. Вместе с тем в лагере надо найти наиболее жизненные и в то же время не нарушающие его основной оздоровительной задачи формы проявления пионерской самодеятельности».

Оздоровительная деятельность была главным предназначением «Артека». Об этом свидетельствует и тот факт, что с момента открытия главным должностным лицом лагеря был врач. Показания для отбора детей в «Артек» были следующими: «реконвалесценты, не резко выраженное малокровие, упадок питания как результат переутомления, начальные формы туберкулеза без температуры и локализации» [7]. Режим дня включал в себя медицинские и гигиенические процедуры, соответствующим образом составлялось меню. Позднее к каждо-

му отряду наряду с вожатым был прикреплен медицинский работник. Созданный как одно из учреждений Российского Красного Креста, «Артек» через некоторое время был передан в ведение Министерства здравоохранения.

Для оказания лечебно-консультативной помощи детям и обеспечения санитарно-эпидемиологического контроля за летне-оздоровительными учреждениями городским отделом здравоохранения на период с 1 июня по 5 сентября создавался детский оздоровительный сектор [8]. Впервые детские оздоровительные секторы были организованы в Ленинграде в 1935 г. В каждый детский оздоровительный сектор входили: поликлиника с приемами врачей-специалистов (консультанта-педиатра, хирурга, дерматолога, отоларинголога, окулиста и стоматолога); работники санитарно-эпидемиологической службы (врач-эпидемиолог, санитарный врач, помощник эпидемиолога и помощник санитарного врача); дезинфектор; санитарный транспорт. У любого оздоровительного учреждения была постоянная связь с оздоровительным сектором.

Поскольку главной целью организации детских лагерей в нашей стране было оздоровление детей с ослабленным здоровьем, проводить оценку эффективности оздоровления в них было вполне логичным. В 1925—1930-х гг. основное внимание в лагерях уделялось выработке правил внутреннего распорядка с акцентом на оздоровительную работу, привитие детям навыков личной и общественной гигиены [3]. Руководство всей воспитательной работой лагеря осуществлял представитель Центрального совета Всесоюзной пионерской организации, который был прикомандирован к лагерю на весь летний сезон.

В 1930—1940-х гг. в основе воспитательной работы в лагерях была идеологическая направленность. Большое значение уделялось участию в сельскохозяйственных работах, привитию детям навыков самообслуживания, а досуговые мероприятия были направлены на повышение образовательного уровня детей, развитие их коммуникативных способностей [8]. По-прежнему в оздоровительной работе значительное место отводилось физической культуре и спорту, туризму, личной и общественной гигиене.

Актуальной оздоровительная направленность пионерских лагерей была и в послево-

енные годы, однако постепенно её место заняла функция воспитания, включавшая в себя общую физическую культуру, климатотерапию, режим дня, но специальных медицинских программ более не предполагавшая. Особое внимание стало уделяться работе по формированию навыков активистов-организаторов пионерской работы. С 1945 г. особое внимание стали уделять работе пионерских вожатых. Дети привлекались к посильному труду, проводились лагерные слеты, фестивали, клубная работа, спорт, туризм, техническое творчество, художественная самодеятельность.

С 1960-х гг. воспитательная работа в лагерях начинает превалировать над оздоровительной. Основным в педагогической работе по-прежнему является идеологическое воспитание.

В 1990-е гг. в связи с упразднением Всесоюзной пионерской организации возникла необходимость кардинального пересмотра концепции педагогической работы в детских лагерях с учетом новых социально-экономических и политических условий, которые сложились в то время в России. Многие лагеря, которые стали называться не пионерскими, а оздоровительными, из-за прекращения финансирования перестали существовать.

Современные детские лагеря отличаются от созданных почти 100 лет назад пионерских лагерей, когда необходимо было лечить и оздоравливать ослабленных после тяжелых военных лет детей. Интеграция детского лагерного движения России в мировое сообщество привела к появлению альтернативных форм организации летнего отдыха: лагерей-приключений, лагерей с экстремальными видами спорта, лагерей для общения с природой, лагерей религиозных конфессий, фольклорных лагерей и др. [9]. Лагерь помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности; при правильно организованной деятельности он располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания [10]. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т. п.). Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Участники XI Международного конгресса лагерей главным предназначением детского лагеря назвали решение образовательных задач, способствующих всестороннему развитию ребенка, его индивидуальности, самостоятельности, ответственности, освобождению от авторитарного влияния школы, опеки и контроля родителей, в усвоении духовно-нравственных ценностей, удовлетворении духовной потребности быть полезным и нужным [1].

По мнению сегодняшних руководителей первого лагеря нашей страны, «детский лагерь должен быть партнером формального образования в плане компенсации его дефицитов с точки зрения обретения социальных навыков и воспитания. В лагере ребенок легче осваивает необходимые навыки, которых нет во ФГОС: самоорганизация, умение ставить цели и достигать их, умение работать в коллективе, зачастую в новом, начальная профориентация, конкурентоспособность, освоение метапредметных навыков. Лагерь должен стать связующим элементом и интегратором новых технологий в образовании» [11—13].

Свидетельством того, что оздоровление не является сегодня первоочередной задачей организаций отдыха детей, является и Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации» от 13 апреля 2017 г. № 444, согласно которому федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере организации отдыха и оздоровления детей, стало Министерство образования и науки РФ (с 2018 г. эта функция закреплена за Министерством просвещения РФ)¹, а также включение в план мероприятий в рамках Десятилетия детства до 2020 г., разработанный Правительством РФ, разделов, посвященных отдыху (VIII раздел «Обеспечение безопасного отдыха» и IX раздел «Доступный детский туризм»)².

¹ О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 13 апреля 2017 г. № 444. Документ предоставлен системой информационно-правового обеспечения «Гарант». <http://www.garant.ru>. Дата сохранения: 09.08.2017 г.

² Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства : Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» от 13 июля 2017 г. № 656, целями деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления являются:

— создание и обеспечение необходимых условий для всестороннего творческого, личностного развития и формирования внутренней позиции личности, социального становления личности ребенка, эффективной социализации детей, в том числе для развития их коммуникативных и лидерских качеств, формирования у детей готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

— обеспечение духовно-нравственного, эстетического, гражданско-патриотического, физического, трудового воспитания детей;

— охрана и укрепление здоровья детей;

— формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей;

— профессиональная ориентация детей.

Следует отметить, что, несмотря на изменения, произошедшие в системе детского отдыха за почти 100-летнюю историю её существования, критерии эффективности работы лагерей не изменились и по-прежнему сводятся к оценке эффективности оздоровления детей в период их пребывания в лагере.

Для создания эффективной системы развития детского отдыха необходим анализ потребительских предпочтений, опасений, рисков, удовлетворенности детей и их родителей организацией отдыха. В 2018 г. в России была проведена первая масштабная попытка изучить рынок детского отдыха [14]. В исследовании приняли участие 1800 респондентов, родителей детей, имевших опыт пребывания в лагере, от 7 до 17 лет из 10 ключевых регионов России: Москвы и Центрального округа, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Республики Крым, Краснодарского, Приморского, Пермского краев, Татарстана, Башкортостана, Новосибирской и Тюменской областей. Данные исследования «Потенциал рынка детского туризма в России. Основные выводы» позволили оценить текущий

и потенциальный спрос на детский отдых, соответствие лагерей ожиданиям родителей, выявить потребительские предпочтения и опасения при выборе лагеря, составить рейтинг популярных лагерей России и в итоге сформулировать основные направления развития отрасли детского отдыха. Ключевыми причинами отправки ребенка в лагерь (топ-5 причин) являются: развлечение и отдых, спортивное развитие, лечение и профилактика нарушения здоровья, культурно-образовательное развитие и изучение иностранных языков.

Таким образом, разработка критериев эффективности работы лагеря должна проводиться с учетом современных задач, которые ставятся перед современными организациями отдыха и оздоровления детей как со стороны государства, так и со стороны потенциальных потребителей сферы отдыха — родителей и иных законных представителей детей.

С целью изучения современных научных исследований, посвященных организации детского отдыха в России, в том числе оценке эффективности его работы, был проведен анализ литературы по алгоритму, предложенному Arksey & O'Malley [15].

Поиск на русском языке проводился по публикациям научной электронной библиотеки Elibrary.ru базы данных РИНЦ с 2000 г. по названиям, аннотациям и ключевым словам в статьях, опубликованных в журналах с 2000 г., и патентах по следующим ключевым словосочетаниям: «критерии работы детского лагеря», «критерии оценки детского отдыха», «оценка эффективности детского отдыха», «эффективность оздоровления детей в лагере», «оценка эффективности оздоровления детей в лагере» «образование детей в лагере»; «воспитание детей в лагере». Поиск по каждому словосочетанию проводился по разделам «Медицина и здравоохранение» и «Народное образование. Педагогика» с учетом морфологии слов и возможных синонимов (лагерь — организация отдыха, организация отдыха и оздоровления, организация отдыха детей и их оздоровления). После нескольких проведенных поисковых запросов из полученного списка были исключены дублирующие статьи и статьи, не отвечающие критериям включения.

По результатам запроса в научной электронной библиотеке Elibrary.ru по ключевым словам «критерии работы детского лагеря»,

«критерии оценки детского отдыха», «оценка эффективности детского отдыха» было найдено всего 7 статей.

По результатам запроса по ключевым словам «эффективность оздоровления детей в лагере», «оценка эффективности оздоровления детей в лагере» было найдено 84 статьи в разделе «Медицина и здравоохранение» и 186 статей в разделе «Народное образование. Педагогика». Исключение дублирования привело к объединенному списку, в который была включена 171 статья. После анализа названий и аннотаций найденных статей на предмет описания именно оздоровления детей в период их пребывания в лагере количество статей сократилось до 37 работ 22 авторских коллективов. Анализ статей, посвященных оценке эффективности оздоровления детей в лагере, будет представлен в следующем сообщении.

Следует отметить, что исследователей в области образования и воспитания детей во время их организованного отдыха значительно больше, чем в области медицины и здравоохранения. По результатам запроса в научной электронной библиотеке Elibrary.ru по ключевым словам «образование детей в лагере», «воспитание детей в лагере» было найдено в 2,5 раза больше статей, найденных по ключевым словам «эффективность оздоровления детей в лагере» (433 статьи), что также свидетельствует об изменившихся целях и задачах современных организаций отдыха.

Сегодня Россия входит в Международное сообщество лагерей (International Camping Fellowship, ICF), ежегодно растет спрос на отдых детей в других странах, в том числе и в российские лагеря приезжают дети из-за рубежа. В связи с этим интересен опыт зарубежных коллег в организации отдыха детей, а также оценки его эффективности.

Первые детские лагеря в Европе, США и Канаде появились второй половине XIX в. За более чем 100-летний период существования детских лагерей совершенствовались не только условия организации отдыха детей, но и расширялся перечень программ обучения и развлечения детей разных возрастных групп. Независимо от принадлежности лагеря качество организации детского отдыха контролируется государством [16]. Лагеря имеют разную направленность — профильные, с изучением каких-либо школьных

предметов; спортивные — для серьезно занимающихся одним из видов спорта и общеразвивающие; лагеря для детей с особыми потребностями; тематические, где дети получают практический опыт в какой-либо деятельности (актерское мастерство, медиа, IT-технологии, творчество и др.), навыки выживания на природе и др. [17]. Независимо от принадлежности лагерь должен быть включен в национальный реестр лагерей.

Представляет интерес изучение опыта работы Американской ассоциации лагерей (The American Camp Association, ACA), существующей 110 лет и накопившей большой опыт в сфере организации детского отдыха (<https://www.acamps.org/>). Американская ассоциация лагерей — это сообщество профессионалов лагеря, которые объединились для обмена опытом и обеспечения высокого качества программ лагерей.

Американская ассоциация лагерей основана в 1910 г. под названием «Американская ассоциация директоров лагерей» (CDAА) [18]. Основатель Алан С. Уильямс создал модель и стандарты для организованного молодежного лагеря. В 1924 г. CDAА объединилась с Национальной ассоциацией директоров женских лагерей и изменила свое название на «Ассоциация директоров лагерей» (CDA), в 1935 г. название было изменено на «Американская ассоциация кемпингов», а в 2004 г. — на «Американская ассоциация лагерей» (ACA). В 2010 г. Американская ассоциация лагерей отметила 100-летний юбилей и в 2011 г. — 150-летний юбилей организованного кемпинга.

В 1948 г. ACA приняла стандарты для круглосуточных лагерей, а в 1956 г. — для дневных лагерей. Стандарты ACA, которые являются основой для аккредитации, признаны судами и государственными регуляторами стандартами лагерной индустрии. В 1954 г. впервые лагеря должны были предоставить доказательства соответствия стандартам ACA, чтобы иметь право на аккредитацию лагеря [19].

Разработка стандартов была основана как на опыте работы лагерей, так и на результатах аналитических отчетов, научных исследований. С целью информирования и обучения специалистов, имеющих отношение к организации детского отдыха, с 1930 г. ACA выпускает специализированное издание *The Camping Magazine*; с 1983 г. проводит международные конгрессы кемпингов. С 1992 г. ACA начала выпуск инфор-

мационного бюллетеня *The CampLine*, предназначенного для предоставления специфических для лагеря знаний по правовым, законодательным и управленческим вопросам.

В 1987 г. на II Международном конгрессе лагерей в Вашингтоне, в котором приняли участие более 1800 человек из 15 разных стран, было объявлено о создании Международного содружества лагерей (International Camping Fellowship, ICF). Целью создания ICF было объединение организаторов детского отдыха для обмена опытом профессионалов из разных стран, международное сотрудничество в сфере организованного кемпинга и активного отдыха, а также содействие в организации региональных и национальных ассоциаций лагерей [20].

Впервые опыт нашей страны на конференции ICF был представлен Валерием Костиным (на тот момент бывшим директором одного из лагерей «Артека»); в 1990 г. участники конференции с удивлением узнали, что в то время в Советском Союзе было более 100 тыс. лагерей. Первая делегация из России (Санкт-Петербург) в количестве 65 человек участвовала в международном конгрессе в Торонто, в каждом последующем конгрессе участников становилось больше. Россию стали узнавать и признавать, а в 2008 г. на Международном конгрессе лагерей в Квебеке В. Костина избрали президентом международного содружества лагерей, обязанности которого он исполнял на протяжении двух сроков [21].

ACA является единственной независимой аккредитующей организацией, которая проверяет деятельность лагеря в стране. Признанные на национальном уровне стандарты ACA сосредоточены прежде всего на аспектах охраны труда, безопасности и управления рисками в лагере. Аккредитация ACA осуществляется посредством процесса рецензирования. ACA сотрудничает с экспертами из Американской академии педиатрии, Американского Красного Креста и других агентств, обслуживающих молодежь, для обеспечения того, чтобы текущая практика в лагере отражала самые современные, основанные на исследованиях стандарты в работе лагеря.

Учитывая происходящие изменения в сфере организации отдыха, стандарты неоднократно менялись. В 1972 г. была создана система пересмотра стандартов с учетом предложений

членов АСА, посредством которой члены Ассоциации могли бы высказывать предложения по пересмотру, а разработчики добавить требования для круглогодичных лагерей. В 1998 г. в новых стандартах разработчики отразили характер круглогодичных лагерей, так как многие лагеря предлагают обучение на открытом воздухе в партнерстве со школами в рамках круглогодичной работы лагеря.

Кроме того, система государственных школ Нью-Йорка инициировала Breakaways — новую модель государственного образования. Крупнейшая в стране система государственных школ включила лагерь в свою учебную программу. Новый акцент на круглогодичном обучении добавил 28 дней нетрадиционного обучения во время летних и школьных каникул. В редакции 2006 г. стандарты были расширены вопросами эмоциональной безопасности в лагерях. Последний пересмотр стандартов был проведен в 2019 г. Они были реорганизованы в разделы, что уменьшило их количество [19]. При этом дублирующие стандарты были исключены, а тесно связанные — объединены в разделы.

АСА аккредитует более 2400 лагерей, включает 12 000 членов. Работа по подготовке к аккредитации нового лагеря занимает около 18 месяцев. Право на аккредитацию АСА имеют лагеря для детей от 5 лет (для более младших возрастов программы аккредитуются другими организациями), одна из программ которого проводится в Соединенных Штатах или на их территориях.

Продолжительность программных сессий должна составлять для резидентских лагерей (Resident camp) не менее трех дней, для дневных (Day camp) — один сеанс не менее 25 ч в течение пяти дней. Лагеря, аккредитованные АСА, соответствуют почти 300 стандартам в отношении здоровья, безопасности и качества, 31 из которых является обязательным.

Стандарты включают несколько разделов: 1) основные (целевые) требования; 2) стандарты управления в области трансфера участников, медицинского обеспечения, управления рисками, кадровой политики, выездных мероприятий и путешествий, групп, арендующих территорию лагеря, специализированных программ, в том числе на воде; 3) стандарты, применяемые к зданиям, в том числе медицинскому пункту, электро- и пожарной безопасности, организации

питания, питьевой воде, транспорту; 4) порядок оказания медицинской помощи; 5) стандарты к квалификационным требованиям персонала, их обучению и контролю, а также взаимодействию с участниками лагеря и контролю за ними во время проведения программы; 6) стандарты программ и мероприятий лагеря; 7) стандарты мероприятий, проводимых на воде.

Важно отметить, что АСА предоставляет рекомендации, но не контролирует их соблюдение. При этом АСА не гарантирует, что соблюдение руководящих принципов предотвратит все травмы или потери. Таким образом, АСА отказывается от какой-либо ответственности, возникающей в результате использования этих материалов, а также обязательств перед лицами или организациями, использующими эти ресурсы. Кроме того, АСА не в состоянии самостоятельно проверить, что использование этих политик или процедур само по себе послужит основой для адекватного соответствия стандартам АСА. Такое соответствие может быть проверено только путем сравнения политик и их реализации с текущей практикой в соответствующих лагерях путем посещения на месте. То есть вся ответственность за организацию лежит на руководстве лагеря, которое должно использовать стандарты как основу, но с учетом особенностей конкретного лагеря.

Для общественности аккредитация АСА свидетельствует о том, что АСА провела оценку всей работы лагеря. Стандарты 2019 г. предназначены именно для этого и охватывают все основные предлагаемые услуги и программы. Основная цель программы аккредитации АСА состоит в том, чтобы обучить владельцев лагерей и директоров управлению ключевыми аспектами работы лагеря, особенно теми, которые касаются качества программы и здоровья и безопасности отдыхающих и персонала. Другая цель аккредитации АСА состоит в том, чтобы помочь общественности в выборе лагерей, соответствующих отраслевым и государственным стандартам. База данных лагерей АСА (Find a Camp) предоставляет общественности несколько способов поиска «идеального» аккредитованного АСА лагеря.

Долгое время оценка эффективности работы лагерей за рубежом не проводилась. Однако с ростом конкуренции, поиском грантового финансирования, необходимостью представлять

отчеты о работе лагерей курирующим организациям возникла потребность систематической оценки фактических результатов работы молодежных программ отдыха и лагерей. Специалисты по работе с молодежью начали признавать ценность доказательной базы, свидетельствующей о влиянии их программ на участников. Возникла необходимость разработки инструмента, подтверждающего достоверные причинно-следственные связи методической работы с целевыми результатами программ. С одной стороны, инструмент оценки работы лагерей стал необходим для представления отчета, основанного на доказательной базе. С другой стороны, критерии должны были способствовать принятию своевременных решений по коррекции работы лагеря на основе анализа данных этой оценки. Необходимость разработки такого инструмента явилась предпосылкой к проведению Американской ассоциацией лагерей соответствующего исследования [22].

Программы отдыха, в том числе молодежные лагеря не имеют единой программы. В связи с разнообразием программ, условий отдыха, групп отдыхающих, разработка критериев эффективности работы лагерей была затруднена. В 2011 г. в результате проведенной АСА работы был создан инструмент оценки работы лагерей. Были проанализированы данные исследований в 37 летних лагерях (обследовано 3750 молодых людей). Youth Outcomes Battery (YOB) — инструмент оценки программ отдыха и лагерей, включающий 11 шкал.

Результаты исследований, проанализированные авторами данной работы, свидетельствовали о том, что молодежь получает пользу от опыта пребывания в лагере [23—29]. Однако многие из этих исследований были проведены лагерями не самостоятельно, а совместно с учеными, так как проведение исследований и оценка результатов являются сложными и обременительными. В связи с этим в 2005 г. АСА начала исследование по разработке практического инструмента для организаторов отдыха. Первым фрагментом работы было многолетнее исследование, в котором приняли участие 5000 детей от 8 до 14 лет из 80 дневных и постоянных лагерей, аккредитованных АСА, и их семей со всей страны [30]. Результаты показали, что опыт лагеря оказал положительное влияние на развитие молодежи в четырех областях: личностный рост, физические

и умственные способности, социальные навыки, а также позитивные ценности и духовность. Кроме того, данные показали, что эффект сохранялся в течение 6 месяцев.

В частности, респонденты указали, что лагерь помог им найти новых друзей и познакомиться с другими детьми, которые отличались от ключевых показатели. Были определены и измерены 10 ключевых показателей развития молодежи во время пребывания в летних лагерях в различных областях: независимость, самооценка, уверенность в себе, социальные навыки, исследования и духовность.

Несмотря на важность этого исследования, выраженность эффекта была относительно небольшой, что потребовало дополнительной работы, в результате которой была разработана текущая версия YOB. В настоящее время YOB представляет собой набор инструментов, которые могут быть использованы как лагерями самостоятельно в качестве самоаудита, так и контролирующими организациями.

Текущая версия YOB 2.0 имеет 11 подшкал: «Поведение семейного гражданства» (Family Citizenship, FCB), «Компетентность» (Competence, COMP) «Ответственность» (Responsibility, RESP), «Независимость» (Independence, IND), «Навыки командной работы» (Teamwork, TW), «Решение проблем» (Problem-Solving, PS), «Познавательная способность» (Affinity for Exploration, AE), «Привязанность к лагерю» (Camp Connectedness, CC), «Навыки дружбы» (Friendship Skills, FS), «Сродство к природе» (AN) и «Духовное благополучие» (Spiritual Well-Being, SWB) [22, 31].

Измерение по шкалам позволяет проводить оценку конкретных аспектов молодежной программы и акцентировать внимание на конкретных целевых результатах. Лагеря могут выбрать целевые результаты для своих программ и составить опросник с единым набором инструкций, вопросов, дизайном. Эта коррекция позволяет использовать уникальный подход к оценке результатов молодежи в условиях собственной программы. Показатели результатов предлагают особенно полезный ресурс для некоммерческих лагерей, который может быть связан с круглогодичными молодежными программами. Эти типы некоммерческих молодежных организаций могут использовать меры, принятые в YOB, во всех своих молодежных программах, тем са-

мым расширяя преимущества оценки результатов за пределами лагеря.

В 2016 г. для детей 6—9 лет была предложена шкала (Young Camper Learning Scale), дающая комплексную оценку степени, в которой участники лагеря считают, что они улучшили свои навыки в лагере [32]. Компоненты шкалы основаны на результатах, которые использовались в исходных шкалах результатов для молодежи (компетентность, семейное гражданство, ответственность, интерес к исследованиям, работа в команде и навыки дружбы).

В 2018 г. был разработан инструмент, позволяющий проводить оценку изменений, произошедших с детьми в лагере на основе наблюдений за ними взрослых — сотрудников лагеря и / или родителей (опекунов) (YOB: Staff and Parent Perceptions) [33]. Результаты опроса взрослых могут анализироваться как отдельно, так и дополнительно в сочетании с опросами детей. Разработчики отмечают, что данный инструмент особенно полезен при работе с детьми в возрасте до 10 лет или у детей с особыми потребностями.

В 2012 г. были разработаны первые, а в 2016 г. — уточненные нормированные таблицы (за исключением шкалы Young Camper Learning), которые позволяют отдельным лагерям сравнивать свои результаты с результатами YOB с репрезентативными оценками из типичных лагерей АСА. В 2016 г. были опубликованы уточненные нормативы [34, 35].

YOB предлагает инструмент для молодежных программ, которые ищут настраиваемый и простой в использовании инструмент оценки эффективности своей работы. YOB может быть адаптирован к предполагаемой цели программы и может помочь с подотчетностью, улучшением программы, маркетингом и финансированием. По мнению Sibthorp J. et al., самым важным вкладом YOB для практики является то, что появился ресурс, который помогает организаторам освещать свою работу по достижению конкретных результатов работы с молодежью, фиксировать результаты с помощью достоверных данных и использовать эту информацию для анализа работы совместно с сотрудниками, родителями, советами директоров и спонсорами [22].

Разработчики YOB постоянно совершенствуют систему работы пользования инструмента YOB: АСА предлагает онлайн-опросы, учебные материалы. в настоящее время YOB 2.0 пе-

реводится в оперативную онлайн-систему YOB, которая позволит составлять индивидуальный дизайн опросов, экспортировать данные в Excel либо SPSS, использовать шаблоны отчетов с наглядными диаграммами [36].

Авторы отмечают, что нормы YOB установлены для лагерей прежде всего как способ обеспечения ориентиров, оценки текущей работы и использования этой информации для принятия решений в будущем.

С 1 июня 2020 г. для российских лагерей требование о включении лагеря в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления стало обязательным¹. Согласно ст. 12.2 Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ ред. от 27 декабря 2019 г. основанием для включения организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления является осуществление деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей или намерение осуществлять такую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации при наличии условий для ее осуществления, что подтверждается представлением в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей сведений. Организациям необходимо иметь разрешения на работу от всех федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют надзор в этой области.

Если включение во всероссийский реестр лагерей можно рассматривать как процедуру, аналогичную аккредитации лагерей Американской ассоциацией лагерей, то инструмент для оценки деятельности лагеря нам еще предстоит разработать.

Таким образом, анализ развития системы детского отдыха в нашей стране показал, что критерии оценки эффективности работы лагерей, основанные только на оценке эффективности оздоровления детей во время их пребывания в лагере, устарели. Международным сообществом лагерей признана необходимость внедрения целевых индикаторов по мониторингу оценки качества работы лагерей, в том числе

¹ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2019 г.).

эффективности оздоровления детей и молодежи, находящихся на отдыхе и оздоровлении [1].

Эффективность работы необходимо проводить, исходя из задач и программ, реализуемых в лагере. Соответственно, показатель эффективности оздоровления детей в лагере может стать лишь одним из критериев оценки эффективности в случае реализации оздоровительных программ в лагере, но не единственным и не обязательным критерием, как это происходит в настоящее время.

При создании новых критериев необходимо учитывать цели и задачи современных лагерей, предпочтения потребителей сферы детского отдыха, международный опыт.

Разработка критериев эффективности работы современных организаций отдыха детей должна войти в план мероприятий в рамках Десятилетия детства, в котором предусмотрено совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере отдыха и оздоровления детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Резолюция Международного конгресса лагерей (International Camping Congress 2017). Сочи, 9—13 октября 2017 г. Available at: <http://icc2017.ru/> Accessed: 30.03.2018.
2. 150 лет со дня рождения С.И. Метальникова. Ресурс «Дом русского зарубежья». Available at: http://www.domrz.ru/press/memo_dates/150_let_so_dnya_rozhdeniya_s_i_metalnikova/ Дата обращения: 22.04.2020 г.
3. Прошунина А.В. Детский отдых в России. История и перспективы развития. Российское предпринимательство. 2015; 16 (24): 4487—94.
4. История развития детских лагерей и детского отдыха. Available at: <https://goldf2.livejournal.com/1007.html>. Дата обращения: 21.04.2020 г.
5. Письмо заместителя наркома здравоохранения РСФСР и председателя Центрального комитета Российского общества Красного Креста З.П. Соловьева Московскому, Ленинградскому, Иваново-Вознесенскому и Самарскому губкомам РЛКСМ и губотделам Российского общества Красного Креста об организации пионерского санаторного лагеря «Артек» (1925). Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-3341. Оп. 6. Д. 218. Л. 90—90об. Документ предоставлен ресурсом «Крым в истории России». Available at: <http://krym.rusarchives.ru/dokumenty/pismo-zamestitelya-narkoma-zdravoohraneniya-rsfsr-i-predsdatel-ya-centralnogo-komiteta>. Accessed: 22.04.2020 г.
6. Соловьев З.П. Крым — пионерам. Лагерь в Артеке. Издание ЦК Общества Красного Креста РСФСР, 1925 г.: 40—46.
7. Показание к отправке в лагерь юных пионеров в Артеке от 29.05.1925 г. Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-3341. Оп. 6. Д. 218. Л. 214. Документ предоставлен ресурсом «Крым в истории России». Available at: <http://krym.rusarchives.ru/dokumenty/pismo-zamestitelya-narkoma-zdravoohraneniya-rsfsr-i-predsdatel-ya-centralnogo-komiteta>. Accessed: 22.04.2020 г.
8. Сидукова О.Л. К оценке эффективности оздоровления детей в СССР и Республике Беларусь. Санитарно-эпидемиологическая служба Республики Беларусь: история, актуальные проблемы на современном этапе и перспективы развития. В кн.: Жукова Н.П., ред. Здоровье и окружающая среда Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию санитарно-эпидемиологической службы Республики Беларусь, Минск, 28 окт. 2016 г. Минск: БГМУ, 2016. Т. 1: 62—66.
9. Джеус А.В., Литвинова Е.В., Решетник Д.А. Реализация программно-целевого подхода к оздоровлению подростков во всероссийском детском центре «Орленок». Российский педиатрический журнал. 2005; 5: 43—45.
10. Джеус А.В. Актуальные векторы развития движения детских лагерей. Ресурс Национальной ассоциации детских лагерей. <http://ruscamps.ru/novoosti/aktualnye-vektory-razvitiya-dvizheniya-detskih-lagerej.html>. Дата обращения: 07.05.2020 г.
11. Эльмаа Ю.В. Эксперт: детские лагеря должны помогать школе в образовательной работе. Ресурс РИА Новости от 17.03.2017 г. Available at: <https://sn.ria.ru/20170317/1490681992.html>. Дата обращения: 07.05.2020 г.
12. Эльмаа Ю.В. Оздоровление и учеба: как соединить эти процессы в детском лагере и почему это стоит сделать. Ресурс МЕЛ про образование и воспитание от 17.03.2017 г. Available at: <https://mel.fm/blog/aleksey-kasprzhak/58742-ozdorovleniye-i-ucheba-kak-soyedinit-eti-protsessy-v-detskom-lagere-i-pochemu-eto-stoit-sdelat>. Дата обращения: 07.05.2020 г.
13. Эльмаа Ю.В. Современному образованию необходим детский лагерь. Available at: <https://newtonew.com/school/children-camp-educational-space>. Дата обращения: 07.05.2020 г.
14. Потенциал рынка детского туризма в России. Исследовательский центр компании «Делойт» в СНГ. Available at: <https://www2.deloitte.com/ru/pages/research-center/articles/potencial-rynka-detskogo-turizma-v-rossii.html#>. Дата обращения: 30.03.2018 г.
15. Arksey H., O'Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework. International Journal of Social Research Methodology. 2005; 8(1): 19—32.
16. Medelle: профессиональные консультации в области образования в зарубежных странах. Available at: <http://www.education-medelle.com/articles/lagerya-za-granitcej.html>. Дата обращения: 07.05.2020 г.
17. Авторские экскурсионные туры и программы детского отдыха в России и за рубежом. Ресурс Туроператора СНГ. Available at: https://www.snp.ru/detskie_lageria/detskie_lageria_za_granitsei/ Дата обращения: 07.05.2020 г.

18. Who we are. Available et: <https://www.acacamps.org/about> Дата обращения: 11.05.2020 г.
19. Standards, 2019 Edition.pdf. American Camp Association. 6 p. Available at: <https://www.acacamps.org/staff-professionals/accreditation-standards/accreditation-overview/standards-glance>. Accessed: 11.05.2020
20. History ICF. Available at: <https://icfconnect.net/about-icf/history/>. Accessed: 11.05.2020
21. Встреча с легендой. Валерий Костин. Ресурс incamp.ru. Available at: <https://incamp.ru/blog/vstrecha-s-legendoj-valerij-kostin/> Дата обращения: 11.05.2020.
22. Sibthorp J., Bialeschki D., Morgan C. & Browne L. Validating, Norming, and Utility of a Youth Outcomes Battery for Recreation Programs and Camps. *Journal of Leisure Research*. 2013; 45, (4): 514—36.
23. *Directions: Youth development outcomes of the camp experience*. Martinsville, IN: American Camp Association. Available at: <https://www.acacamps.org/resource-library/research/directions-youth-development-outcomes-camp-experience>. Accessed: 11.03.2020
24. Bialeschki D., Dahowski K., & Henderson K. Camp gives staff a world of good. *Camping Magazine*. 1998; 71(4): 27—31.
25. Henderson, K. A., Bialeschki, M. D., & James, P.A. Overview of camp research. *Child & Adolescent Psychiatric Clinics of North America*. 2007; 16(4): 755—67.
26. Marsh P.E. Does camp enhance self-esteem? *Camping Magazine*. 1999; 72(6): 17—21.
27. Mishna F., Michalski J. & Cummings R. Camps as social work interventions: Returning to our roots. *Social Work with Groups*. 2001; 24(3): 153—71.
28. Readdick C.A. & Schaller G.R. Summer camp and self-esteem of school-age inner-city children. *Perceptual Motor Skills*. 2005; 101: 121—30.
29. Yuen F.C., Pedlar A. & Mannell R.C. Building community and social capital through children's leisure in the context of an international camp. *Journal of Leisure Research*. 2005; 37; 494—18.
30. American Camp Association. Camp youth outcome battery: Measuring developmental outcomes in youth programs (2nd ed.). Martinsville, IN: American Camp Association. 2005. 48 p.
31. Measuring Developmental Outcomes in Youth Programs — Camp Youth Outcomes Battery. Available at: <https://members.acacamps.org/Shop/Product-Details?productid={7C0481B1-D513-DE11-8487-0019B9E0E8C9}>. Accessed: 11.05.2020
32. Young Camper Learning Scale — Camp Youth Outcomes Battery. Available at: <https://members.acacamps.org/Shop/Product-Details?productid={5A92ACA0-2856-E011-A889-0019B9E0E8C9}>. Accessed: 11.05.2020.
33. Youth Outcomes Battery: Staff and Parent Perceptions. Available at: <https://www.acacamps.org/resource-library/research/aca-youth-outcomes-battery-staff-and-parent-perceptions>. Accessed: 11.05.2020
34. Youth Outcomes Battery Norming Tables_2012.pdf. American Camp Association. 6 p. Available at: <https://www.acacamps.org/resource-library/research/youth-outcomes-battery-norms>. Accessed: 11.05.2020
35. Youth Outcomes Battery Norming Tables_2016.pdf. American Camp Association. 15 p. Available at: <https://www.acacamps.org/resource-library/research/youth-outcomes-battery-norms>. Accessed: 11.05.2020
36. Browne L. What's up with the Youth Outcomes Battery? Available at: <https://www.acacamps.org/news-publications/blogs/research-360/whats-youth-outcomes-battery>. Accessed: 11.05.2020

REFERENCES

1. Resolution of the International Camping Congress 2017 [Rezolyuciya Mezhdunarodnogo kongressa lagerej]. Sochi, October 9—13, 2017 Available at: <http://icc2017.ru/> Accessed: 03.30.2018. (in Russian).
2. 150 years since the birth of S.I. Metalnikov. Resource “House of Russian Abroad” [150 let so dnya rozhdeniya S.I. Metal'nikova. Resurs “Dom russkogo zarubezh'ya”]. Available at: http://www.domrz.ru/press/memo_dates/150_let_so_dnya_rozhdeniya_s_i_metalnikova/ Accessed: 04.22.2020. (in Russian).
3. Proshunina A.V. Children's rest in Russia. History and development prospects. *Rossiiskoe predprinimatel'stvo*. 2015; 16 (24): 4487—94. (in Russian).
4. The history of the development of children's camps and children's recreation [Istoriya razvitiya detskih lagerej i detskogo otdyha]. Available at: <https://goldf2.livejournal.com/1007.html> Accessed: 04.21.2020. (in Russian).
5. Letter from the Deputy People's Commissar of Health of the RSFSR and Chairman of the Central Committee of the Russian Red Cross Society Z.P. Solovyov Moscow, Leningrad, Ivanovo-Voznesensky and Samara provincial committees of the RLKSM and the official departments of the Russian Red Cross on the organization of the pioneer sanatorium camp “Artek” (1925) [Pis'mo zameshitelya narkoma zdavoohraneniya RSFSR i predsedatelya Central'nogo komiteta Rossijskogo obshchestva Krasnogo Kresta Z.P. Solov'eva Moskovskomu, Leningradskomu, Ivanovo-Voznesenskomu i Samarskomu gubkomam RLKSM i gubotdelam Rossijskogo obshchestva Krasnogo Kresta ob organizacii pionerskogo sanatornogo lagerya “Artek” (1925)]. Gosudarstvennyj arhiv Rossijskoj Federacii. F. R-3341. Op. 6. D. 218. L. 90—90ob. Dokument predstavlen resursom “Krym v istorii Rossii”. Available at: <http://krym.rusarchives.ru/dokumenty/pismo-zameshitelya-narkoma-zdavoohraneniya-rsfsr-i-predsedatelya-centralnogo-komiteta>. Accessed: 04.22.2020. (in Russian).
6. Soloviev Z.P. Crimea — to the pioneers. Camp in Artek [Krym — pioneram. Lager” v Arteke. Izdanie CK Obshchestva Krasnogo Kresta RSFSR]. Izdanie CK Obshchestva Krasnogo Kresta RSFSR, 1925: 40—46. (in Russian).
7. Indication for sending young pioneers to the camp in Artek on 05.29.1925 [Pokazanie k otpravke v lager” yunyh pionerov v Arteke ot 29.05.1925 g.]. Gosudarstvennyj arhiv Rossijskoj Federacii. F. R-3341. Op. 6. D. 218. L. 214. Dokument predstavlen resursom “Krym v istorii Rossii”. Available at: <http://krym.rusarchives.ru/dokumenty/pismo-zameshitelya>

narkoma-zdravoohraneniya-rsfsr-i-predsdatel'ya-centralnogo-komiteta. Accessed: 04.22.2020. (in Russian).

8. Sidukova O.L. On the assessment of the effectiveness of children's health in the USSR and the Republic of Belarus Sanitary and epidemiological service of the Republic of Belarus: history, current problems at the present stage and development prospects. In: Zhukova N.P., ed. Health and Environment Materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 90th anniversary of the Sanitary and Epidemiological Service of the Republic of Belarus [Zdorov'e i okruzhayushchaya sreda Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 90-letiyu sanitarno-epidemiologicheskoy sluzhby Respubliki Belarus']. Minsk, October 28. 2016 Minsk: BSMU, 2016.V. 1: 62—66. (in Russian).

9. Dzheus A.V., Litvinova E.V., Reshetnik D.A. Implementation of the program-targeted approach to the improvement of adolescents in the All-Russian Children's Center "Orlenok". Rossijskij pediatricheskij zhurnal. 2005; 5: 43—45. (in Russian).

10. Dzheus A.V. Actual vectors of development of the movement of children's camps [Aktual'nye vektory razvitiya dvizheniya detskikh lagerej]. Resource of the National Association of Children's Camps [Resurs Nacional'noj associacii detskikh lagerej]. <http://ruscamps.ru/novosti/aktualnye-vektory-razvitiya-dvizheniya-detskikh-lagerej.html>. Accessed: 05.07.2020. (in Russian).

11. Eelmaa Yu.V. Expert: children's camps should help the school in educational work [Ekspert: detskie lagerya dolzhny pomogat' shkole v obrazovatel'noj rabote]. RIA Novosti resource dated 03.17.2017 [Resurs RIA Novosti] Available at: <https://sn.ria.ru/2017/03/17/1490681992.html>. Accessed: 05.07.2020. (in Russian).

12. Eelmaa Yu.V. Improvement and study: how to combine these processes in a children's camp and why it is worth doing [Ozdorovlenie i ucheba: kak soedinit' eti processy v detskom lagere i pochemu eto stoit sdelat]. MEL resource about education and upbringing dated March 17, 2017 [Resurs MEL pro obrazovanie i vospitanie]. Available at: <https://mel.fm/blog/aleksey-kasprzhak/58742-ozdorovleniye-i-ucheba-kak-soyedinit-eti-protsessy-v-detskom-lagere-i-pochemu-eto-stoit-sdelat>. Accessed: 05.07.2020. (in Russian).

13. Eelmaa Yu.V. Modern education needs a children's camp [Ozdorovlenie i ucheba: kak soedinit' eti processy v detskom lagere i pochemu eto stoit sdelat]. Available at: <https://newtonew.com/school/children-camp-education-al-space>. Accessed: 05.07.2020. (in Russian).

14. Potential of the market of children's tourism in Russia. Research Center Deloitte SNG [Potencial rynka detskogo turizma v Rossii. Issledovatel'skij centr kompanii "Deloitte" v SNG]. Available at: <https://www2.deloitte.com/en/pages/research-center/articles/potencial-rynka-detskogo-turizma-v-rossii.html#>. Accessed: 03.30.2020. (in Russian).

15. Arksey H., O'Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework. International Journal of Social Research Methodology. 2005; 8 (1): 19—32. (in Russian).

16. Medelle: professional advice in the field of education in foreign countries [Medelle: professional'nye konsul'tacii v oblasti obrazovaniya v zarubezhnyh stranah]. Available at <http://www.education-medelle.com/articles/lagerya-za-granitcej.html>. Accessed: 05.07.2020. (in Russian).

17. Author's excursion tours and programs for children's recreation in Russia and abroad [Avtorskie ekskurSIONnye tury i programmy detskogo otdyha v Rossii i za rubezhom. Resurs Turoperatora SNP]. Resource of the Tour Operator SNP. Available at: https://www.snp.ru/detskie_lageria/detskie_lageria_za_granitsei/. Accessed: 05.07.2020. (in Russian).

18. Who we are. Available at: <https://www.acacamps.org/about>. Accessed: 05.11.2020. (in English).

19. Standards, 2019 Edition.pdf. American Camp Association. 6 p. Available at: <https://www.acacamps.org/staff-professionals/accreditation-standards/accreditation-overview/standards-glance>. Accessed: 05.11.2020. (in English).

20. History ICF. Available at: <https://icfconnect.net/about-icf/history/>. Accessed: 05.11.2020. (in English).

21. Meeting with the legend. Valery Kostin. Resource incamp.ru [Vstrecha s legendoj. Valerij Kostin. Resurs incamp.ru]. Available at: <https://incamp.ru/blog/vstrecha-s-legendoj-valerij-kostin/>. Accessed: 05.11.2020. (in Russian).

22. Sibthorp J., Bialeschki D., Morgan C. & Browne L. Validating, Norming, and Utility of a Youth Outcomes Battery for Recreation Programs and Camps. Journal of Leisure Research. 2013; 45, (4): 514—36. (in English).

23. Directions: Youth development outcomes of the camp experience. Martinsville, IN: American Camp Association. Available at: <https://www.acacamps.org/resource-library/research/directions-youth-development-outcomes-camp-experience>. Accessed: 11.03.2020. (in English).

24. Bialeschki, D., Dahowski K., & Henderson K. Camp gives staff a world of good. *Camping Magazine*. 1998; 71(4): 27—31. (in English).

25. Henderson, K. A., Bialeschki, M. D., & James, P.A. Overview of camp research. *Child & Adolescent Psychiatric Clinics of North America*. 2007; 16(4): 755—67. (in English).

26. Marsh P.E. Does camp enhance self-esteem? *Camping Magazine*. 1999; 72(6): 17—21. (in English).

27. Mishna F., Michalski J. & Cummings R. Camps as social work interventions: Returning to our roots. *Social Work with Groups*. 2001; 24(3): 153—71. (in English).

28. Readdick C.A. & Schaller G.R. Summer camp and self-esteem of school-age inner-city children. *Perceptual Motor Skills*. 2005; 101: 121—30. (in English).

29. Yuen F.C., Pedlar A. & Mannell R.C. Building community and social capital through children's leisure in the context of an international camp. *Journal of Leisure Research*. 2005; 37; 494—18. (in English).

30. American Camp Association. Camp youth outcome battery: Measuring developmental outcomes in youth programs (2nd ed.). Martinsville, IN: American Camp Association. 2005. 48 p. (in English).

31. Measuring Developmental Outcomes in Youth Programs — Camp Youth Outcomes Battery. Available at: <https://members.acacamps.org/Shop/Product-Details?productid={7C0481B1-D513-DE11-8487-0019B9E0E8C9}>. Accessed: 11.05.2020. (in English).

32. Young Camper Learning Scale — Camp Youth Outcomes Battery. Available at: <https://members.acacamps.org/Shop/Product-Details?productid={5A92ACA0-2856-E011-A889-0019B9E0E8C9}>. Accessed: 11.05.2020. (in English).

33. Youth Outcomes Battery: Staff and Parent Perceptions. Available at: <https://www.acacamps.org/resource-library/research/aca-youth-outcomes-battery-staff-and-parent-perceptions>. Accessed: 11.05.2020. (in English).

34. Youth Outcomes Battery Norming Tables_2012.pdf. American Camp Association. 6 p. Available at: <https://www.acacamps.org/resource-library/research/youth-outcomes-battery-norms>. Accessed: 11.05.2020. (in English).

35. Youth Outcomes Battery Norming Tables_2016.pdf. American Camp Association. 15 p. Available at: <https://www.acacamps.org/resource-library/research/youth-outcomes-battery-norms>. Accessed: 11.05.2020. (in English).

36. Browne L. What's up with the Youth Outcomes Battery? Available at: <https://www.acacamps.org/news-publications/blogs/research-360/whats-youth-outcomes-battery>. Accessed: 11.05.2020. (in English).

УДК 613.955:613.956

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СТРЕССА,
АГРЕССИИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ
КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ**

© 2020 Н.П. Сетко, Е.В. Булычева, А.Г. Сетко

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург**

Контактная информация: Булычева Екатерина Владимировна. E-mail: e-sosnina@mail.ru

Создание интернет-платформы и цифровое преобразование скрининг-диагностики психического здоровья открывают новые возможности проведения ранней диагностики, формирования банка психического здоровья, формирования группы риска, а также проведения персонализированной коррекции компонентов психического здоровья, в том числе повышение стрессоустойчивости у обучающихся с использованием аппаратно-программных комплексов непосредственно на базе образовательных организаций. Более того, встроенная система искусственного интеллекта расчёта требуемых показателей на основании задепонированных данных компьютерного тестирования обучающихся в интернет-портале позволяет быстро осуществлять подготовительные аналитические процедуры. Анализ большого массива результатов онлайн-тестирования позволил получить данные о том, что каждый третий гимназист и каждый пятый школьник имеют высокий уровень стресса; 41,2 % обучающихся имели неудовлетворительный уровень стрессоустойчивости, а 39,7 % — неадекватное проявление агрессии, из которых 33,8 % подростков подавляют агрессивное поведение, а у 5,9 % установлено агрессивное поведение. Показано, что число подростков с агрессивным поведением увеличивается с 1,5 % в возрасте 15 лет до 71,1 % в возрасте 17 лет. Это дало основание для разработки и внедрения профилактических мероприятий на персонализированном и коллективном уровнях в рамках предиктивной школьной медицины.

Ключевые слова: психическое здоровье; цифровая среда; аппаратно-программные комплексы; управление психическим здоровьем; школьники.

**PSYCHOPHYSIOLOGICAL EVALUATION OF STRESS,
AGGRESSION, AND STRESS RESISTANCE IN STUDENTS OF
GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS USING A REGIONAL
INTERNET PLATFORM OF A COLLECTIVE USE**

© 2020 N.P. Setko, E.V. Bulycheva, A.G. Setko

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Александрова Ирина Эрнстовна, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Барабощин Александр Тимофеевич, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль, Россия

Барсукова Наталия Константиновна, кандидат медицинских наук, заведующий лабораторией комплексных проблем гигиенической оценки и экспертизы НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Булгычева Екатерина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры профилактической медицины ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург, Россия

Ганузин Валерий Михайлович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии ИПДО ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль, Россия

Курганский Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиенической оценки и экспертизы НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Кучма Владислав Ремирович, член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной работе ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Макарова Анна Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры гигиены детей и подростков Института общественного здоровья имени Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), г. Москва, Россия

Маскова Галина Станиславовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии ИПДО ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль, Россия

Поленова Марина Альбертовна, доктор медицинских наук, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Рапопорт Ирина Калмановна, доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Седова Анна Сергеевна, кандидат медицинских наук, заместитель директора по научной работе НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Сетко Андрей Геннадьевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург, Россия

Сетко Нина Павловна, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой профилактической медицины ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург, Россия

Соколова Светлана Борисовна, кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Степанова Марина Исааковна, доктор медицинских наук, профессор, зав. лабораторией комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Тикашкина Ольга Владимировна, аспирант кафедры гигиены детей и подростков Института общественного здоровья имени Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), г. Москва, Россия

Храмцов Петр Иванович, доктор медицинский наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиенической оценки и экспертизы НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия

Черная Наталия Леонидовна, доктор медицинский наук, профессор кафедры педиатрии ИПДО ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ярославль, Россия

Чубаровский Владимир Владимирович, доктор медицинский наук, главный научный сотрудник лаборатории комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Россия